



Основно училище „Васил Левски”, с. Орешене, общ. Ябланица,
обл. Ловеч, ул. „Трети март” №12, тел. 06997/ 2529

Утвърждавам:

Директор:

/Петя Цанова/

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ
КЪМ УЧИЛИЩЕТО
ЗА УЧЕБНАТА 2026-2027 ГОДИНА**

*Програмната система е приета на заседание на ПС/протокол № 12/02.09.2026 г.
и е утвърдена със Заповед № 650 – 650 /03.09.2026 г. на директора на училището.*

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.

2. НАРЕДБА № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование Обн. - ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г., в сила от 01.08.2016 г.

Издадена от министъра на образованието и науката

2. Програмната система е част от стратегията за развитието на училището.

3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

- Програмната система урежда отношенията в ОУ „Васил Левски”, с. Орешене за период от 1 година. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.
- Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 4 до 7 годишна възраст.
- Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на училището за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 4, 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.
- Програмната система организира учеща общност в подготвителните групи към училището и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.
- Програмната система утвърждава училището пред родителите и обществеността на с.Орешене като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие децата от ОУ „Васил Левски”, с.Орешене:

➤ **Игрови подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.

➤ **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В ОУ „Васил Левски”, с. Орешене държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

➤ Подход на **равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

➤ **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на училището.

- **Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

- **Основни форми на педагогическо взаимодействие**

1. В ОУ „Васил Левски”, с. Орешене е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

2. Организира само в учебно време и осигурява постигането на компетентности, определени от Държавния образователен стандарт за предучилищно образование в образователни направления „Български език и литература“, „Математика“, „Околен свят“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, „Физическа култура“ и „Конструиране и технологии“.

- **Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие.**

1. Организиран се извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

2. Организиран се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група.

3. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в ОУ „Васил Левски”, с. Орешене са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания в двора на училището.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЪЗДЕЙСТВИЕ

В ОУ „Васил Левски”, с. Орешене за учебната 2026/2027 година се провежда полудневна организация на предучилищно възпитание.

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

- Втора подготвителна възрастова група – 13 педагогически ситуации
- Трета подготвителна възрастова група – 16 педагогически ситуации
- Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации

група	БЕЛ	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Конструиране и технологии
II	2	1	2	2	2	3	1
III	3	2	2	2	2	3	2
IV	3	3	2	2	2	3	2

Организацията на предучилищно образование ще се осъществява при следните разпределения на формите на педагогическото взаимодействие и дневен режим по групи.

Втора подготвителна възрастова група за учебната 2026/2027 година

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Околен свят
2	Околен свят	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура
3	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	ДФПВ	ДФПВ
4	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
5	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
6	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Изготвил:.....

/Цветелина Цветкова/

Трета подготвителна възрастова група за учебната 2026/2027 година

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Конструиране и технологии	Околен свят
2	Околен свят	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура
3	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика	Математика	Български език и литература
4	ДФПВ	Конструиране и технологии	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
5	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
6	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Изготвил:.....

/Цветелина Цветкова/

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

№	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в училище и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.30 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.30 часа до 9.40 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.40 часа до 10.10 часа
7.	Раздвижване, свободно време	от 10.10 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.50 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.50 часа до 12.20 часа
10.	Изпращане на децата	от 12.30 часа до 13.00 часа

Изготвил:

Учител:.....

/Цветелина Цветкова/

Трета подготвителна възрастова група за учебната 2026/2027 година

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Конструирание и технологии	Околен свят
2	Околен свят	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура
3	Физическа култура	Изобразително изкуство	Математика	Музика	Български език и литература
4	ДФПВ	Конструирание и технологии	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
5	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
6	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Изготвил:.....

Учител : /Катя Павлова/

Четвърта подготвителна възрастова група за учебната 2026/2027 година**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****/СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ/**

	ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
1	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Конструирание и технологии	Околен свят
2	Околен свят	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура
3	Физическа култура	Изобразително изкуство	Математика	Музика	Български език и литература
4	ДФПВ	Конструирание и технологии	ДФПВ	Математика	ДФПВ
5	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
6	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ

Изготвил:.....

Учител: /Катя Павлова/

Дневен режим

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите на децата и дава възможност да се направи преценка на съотношението между основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие.

№	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в училище и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.30 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.30 часа до 9.40 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.40 часа до 10.10 часа
7.	Раздвижване, свободно време	от 10.10 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.50 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.50 часа до 12.20 часа
10.	Изпращане на децата	от 12.30 часа до 13.00 часа

Изготвил:

Учител:.....

/Катя Павлова/

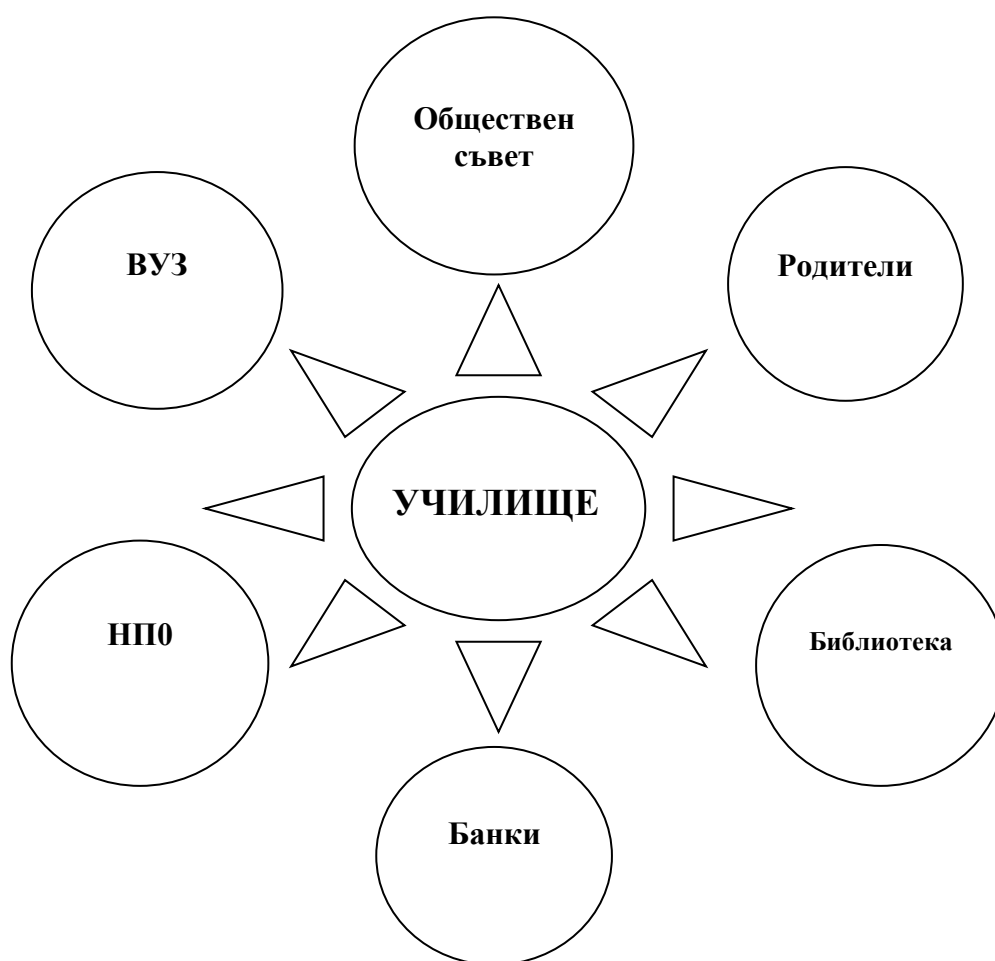
ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи, съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на училището и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Училището търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ. В този смисъл механизмът за взаимодействие в тази насока би изглеждал така:



Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между училището и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така: Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите, периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ

Програмната система за срок от една година е отворена, като темите и дневните режими по групи могат да се актуализират и допълват по всяко време на учебната година.